

Compétences des enseignantes et enseignants de PSL

Centre d'innovation pédagogique PSL

Destinataires

- Ingénieurs pédagogiques : afin de définir l'accompagnement des enseignants-chercheurs dans leur développement professionnel en tant qu'enseignant¹
- Enseignants : afin de se positionner et de poursuivre leur développement avec ou sans le Centre d'innovation pédagogique

Contexte

Le Centre d'innovation pédagogique a pour mission d'accompagner les enseignants dans leur développement professionnel. Dans ce cadre, il a été décidé d'utiliser une approche par compétences afin de procéder à une refonte du catalogue de formation. La première étape de cette approche consiste en la création d'un référentiel de compétences, objet du présent document.

Introduction

La compétence, un savoir-agir complexe

¹ Pour des raisons de lisibilité, nous utilisons dans ce texte le masculin générique pour désigner toutes les personnes, quel que soit leur sexe.

Le terme compétence est compris ici comme “un savoir-agir complexe qui s’appuie sur la combinaison efficace de ressources internes et externes au sein d’une famille de situations”²

Les compétences proposées s’appuient sur le [document](#)³ *Repères pour l’exercice du métier d’enseignant-chercheur*, produit en 2019 par le ministère de l’Enseignement supérieur et de la Recherche, fruit d’un travail de coopération entre différents services ministériels, conseils universitaires et organisations syndicales.

Le Centre propose un référentiel de compétences centré autour de 4 compétences majeures.

- Concevoir des enseignements qui favorisent l’apprentissage de chacun
- Animer les activités d’apprentissage
- Accompagner les étudiants dans leurs apprentissages
- Adopter une posture réflexive dans ses enseignements

Composantes essentielles

Chaque compétence est caractérisée par des composantes essentielles, éléments clefs de la compétence qui doivent guider l’enseignant lors de son action. La composante essentielle est l’ADN de la compétence, ce que le professionnel a en tête en permanence lorsqu’il exerce la compétence.

Niveaux de développement

A chaque compétence sont associés 3 niveaux de développement.

Niveau 1 : niveau minimal de maîtrise nécessaire de la part de l’enseignant pour assurer un apprentissage réussi par la majorité des étudiants

Niveau 2 : prise en compte de la différence des publics et diversité des outils utilisés

Niveau 3 : prise en compte de la dimension collective du métier d’enseignant, développement d’un large éventail de méthodes et d’outils pour proposer une réponse appropriée dans des contextes d’enseignement variés

Les activités

Afin de faciliter la compréhension, nous citons des activités liées à chaque compétence, indépendamment du niveau de développement.

² Tardif, J. (2006) : *L’évaluation des compétences*. Documenter le parcours de développement. Montréal, Chenelière.

³ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/repères-pour-l-exercice-du-métier-d-enseignant-chercheur-47766>

Concevoir des enseignements qui favorisent l'apprentissage de chacun

Composantes essentielles

- en organisant la cohérence entre objectifs d'apprentissages, contenus et évaluations
- en tenant compte de la diversité et des acquis des publics cibles, dont les publics en situation de handicap
- en articulant une diversité d'approches et d'outils pédagogiques
- en mettant en place des situations de mobilisation des apprentissages

Activités mises en œuvre dans le cadre de la compétence :

- S'informer sur le public et le contexte
- Définir les objectifs pédagogiques
- Sélectionner des ressources utiles aux étudiants
- Concevoir les évaluations
- Écrire le plan de cours
- Scénariser : planifier les séquences
- Préparer le cours : réaliser des supports, écrire son discours, préparer l'utilisation d'un logiciel...

Niveaux de développement

- Niveau 1 : Définir des objectifs adéquats pour le public visé
S'assurer que le cours permette l'atteinte des objectifs
Concevoir des évaluations mesurant l'atteinte des objectifs
- Niveau 2 : Créer des objectifs, des activités et des évaluations cohérents entre eux
Concevoir des évaluations pour améliorer l'apprentissage en cours (évaluation formative) et d'autres pour valider les acquis de l'étudiant (évaluation certificative)
Varier les activités pédagogiques et les modes d'évaluation
Définir des critères d'évaluation
- Niveau 3 : Articuler son enseignement avec le parcours de formation
Définir collectivement les connaissances, savoir-faire, savoir-être que les étudiants doivent maîtriser à la fin du parcours de formation
Créer des situations de mobilisation des apprentissages où les étudiants doivent mobiliser des savoirs, savoir-faire et savoir-être multi-disciplinaires

Commenté [EG1]: est ce que le niveau 1 n'est pas un résumé de cette phrase là ?

Commenté [UP2R1]: Pour moi, l'accent est mis sur la cohérence entre les 3 éléments, alors qu'au niv. 1, ça peut être un peu plus disparate.

Commenté [UP3R1]:

Animer les activités d'apprentissage

Composantes essentielles

en adaptant sa posture aux différents types d'activités

en instaurant un climat favorable à l'apprentissage

en favorisant les interactions

en permettant un positionnement régulier des étudiants par rapport aux attendus de l'enseignement

Activités mises en œuvre dans le cadre de la compétence :

Motiver les étudiants

S'exprimer clairement (voix, gestes, posture)

Gérer les activités (individuelles, de groupe, en classe)

Favoriser la prise de parole

Utiliser des activités qui permettent d'avoir un retour sur le niveau de compréhension des étudiants (techniques de rétroaction en classe)

S'adapter aux aléas

Utiliser le matériel disponible (savoir le faire fonctionner)

Niveaux de développement

Niveau 1 : Gérer les activités au niveau de la classe dans son ensemble
Gérer des situations délicates : perturbation, retard, stress des étudiants
S'exprimer pour susciter l'intérêt des étudiants

Niveau 2 : Gérer les activités en groupe
Varier les techniques d'animation
Gérer des situations délicates : enseigner sans les supports prévus
Prendre en compte la rétroaction des étudiants d'une séance à l'autre
S'exprimer pour soutenir l'intérêt des étudiants : utiliser sa voix, sa posture, un discours approprié

Niveau 3 : S'assurer que la grande majorité des étudiants participent
Prendre en compte la rétroaction des étudiants, au cours de la séance



Accompagner les étudiants dans leurs apprentissages

Composantes essentielles

en favorisant la réflexivité de l'étudiant

en prenant en compte les facteurs de motivation propices à l'apprentissage

en effectuant des évaluations permettant à chacun de mesurer sa progression

Activités mises en œuvre dans le cadre de la compétence :

Evaluer les apprentissages

Faire des retours sur la progression

Suivre des stages, mémoires, travail de groupe

Conseiller les étudiants sur leur orientation (professionnelle ou de formation)

Soutien moral

Tutorat

Niveaux de développement

Niveau 1 : Être à l'écoute

Adopter une attitude bienveillante

Faire des retours constructifs aux étudiants

S'assurer que les étudiants soient conscients des attendus de l'évaluation

Niveau 2 : Conseiller les étudiants selon les besoins de formation identifiés

Accompagner les étudiants en difficulté

Formuler des remarques et des recommandations aux étudiants suite aux évaluations

Prendre en compte les facteurs de motivation

Niveau 3 : S'engager dans un processus d'échange avec les étudiants

En cas de nécessité, diriger les étudiants vers les dispositifs universitaires d'aide

Accompagner les étudiants dans des situations d'apprentissage où ils doivent mobiliser des savoirs, savoir-faire et savoir-être multidisciplinaires

Evaluation des compétences ou des savoirs, savoir-faire, savoir-être multidisciplinaires ou transdisciplinaires



Adopter une posture réflexive dans ses enseignements

Composantes essentielles

en mettant en œuvre une démarche d'amélioration continue

en partageant ses expériences et réflexions avec ses pairs

Activités mises en œuvre dans le cadre de la compétence :

Evaluer son cours

Mettre en place des rétroactions de l'ensemble des protagonistes

Fréquenter un centre d'appui à la pédagogie

Participer à des séminaires / conférences en sciences de l'éducation

Echanger avec ses collègues sur l'apprentissage et la pédagogie

Niveaux de développement

Niveau 1 : Construire un dispositif pour obtenir l'avis des étudiants

Prendre en compte les résultats (notes) des étudiants

Niveau 2 : Remédier aux problèmes grâce à la littérature scientifique ou à des discussions avec des collègues ou avec le centre d'appui pédagogique

Niveau 3 : Mener une évaluation formelle du cours et en tenir compte

Participer à une communauté de pratique

Participer à un processus d'amélioration continue de la formation

