

Concevoir des enseignements qui favorisent l'apprentissage

Composantes essentielles

- en organisant la cohérence entre objectifs d'apprentissages, contenus et évaluations
- en tenant compte de la diversité et des acquis des publics cibles, dont les publics en situation de handicap
- en articulant une diversité d'approches et d'outils pédagogiques
- en mettant en place des situations de mobilisation des apprentissages

Activités mises en œuvre dans le cadre de la compétence :

S'informer sur le public et le contexte

Définir les objectifs pédagogiques

Sélectionner des ressources utiles aux étudiants

Concevoir les évaluations

Écrire le plan de cours

Scénariser : planifier les séquences

Préparer le cours : réaliser des supports, écrire son discours, préparer l'utilisation d'un logiciel...

Niveaux de développement

Niveau 1 Définir des objectifs adéquats pour le public visé

Concevoir des évaluations mesurant l'atteinte des objectifs

S'assurer que les activités du cours permettent l'atteinte des objectifs



Veiller à ce que les étudiants disposent des documents et supports de cours en les déposant sur son espace de cours Moodle

Évaluer les acquis des étudiants (évaluation certificative) à l'aide de l'activité Test et/ou de l'activité Devoir sur Moodle

Niveau 2 Créer des objectifs, des activités et des évaluations cohérents entre eux

Concevoir des évaluations pour améliorer l'apprentissage en cours (évaluation formative) et d'autres pour valider les acquis de l'étudiant (évaluation certificative)

Varier les activités pédagogiques et les modes d'évaluation

Définir des critères d'évaluation

Varier les ressources proposées en déposant différents formats sur Moodle (images, vidéos, podcasts, infographies, etc.)

Varier les activités proposées en utilisant différents types d'activités sur Moodle (base de données, activités interactives, etc.)

Scénariser et structurer son espace de cours sur Moodle

Proposer des tests et autres activités évaluatives permettant des évaluations formatives



Enrichir son enseignement en créant et alimentant des banques de questions

Individualiser les évaluations en créant des tests avec un tirage de questions aléatoire dans une banque de questions

Uniformiser les évaluations en créant des grilles et guides d'évaluation sur Moodle pour les rendus de devoir

Niveau 3 Articuler son enseignement avec le parcours de formation

Définir collectivement les connaissances, savoir-faire, savoir-être que les étudiants doivent maîtriser à la fin du parcours de formation

Créer des situations de mobilisation des apprentissages où les étudiants doivent mobiliser des savoirs, savoir-faire et savoir-être multi-disciplinaires

Instaurer l'évaluation par les pairs dans son cours en s'appuyant sur l'activité Atelier de Moodle

Créer le référentiel de compétences de sa formation et y rattacher l'ensemble des ressources et activités proposés dans les différents espaces de cours de la formation



Formaliser les liens entre les différents enseignements du parcours de formation pour créer des liens méta-cours, inscrivant automatiquement les étudiants d'un cours dans un autre cours lié

Animer les activités d'apprentissage

Composantes essentielles

- en adaptant sa posture aux différents types d'activités
- en instaurant un climat favorable à l'apprentissage
- en favorisant les interactions
- en permettant un positionnement régulier des étudiants par rapport aux attendus de l'enseignement

Activités mises en œuvre dans le cadre de la compétence :

Motiver les étudiants

S'exprimer clairement (voix, gestes, posture)

Gérer les activités (individuelles, de groupe, en classe)

Favoriser la prise de parole

Utiliser des activités qui permettent d'avoir un retour sur le niveau de compréhension des étudiants (techniques de rétroaction en classe)

S'adapter aux aléas

Utiliser le matériel disponible (savoir le faire fonctionner)

Niveaux de développement

Niveau 1 Gérer les activités au niveau de la classe dans son ensemble

Gérer des situations délicates : perturbation, retard, stress des étudiants

S'exprimer pour susciter l'intérêt des étudiants



S'assurer que les activités proposées sur Moodle soient bien accessibles à tous les étudiants

Savoir réagir en cas de problème sur Moodle en contactant le support

Niveau 2 Gérer les activités en groupe

Varier les techniques d'animation

Gérer des situations délicates : enseigner sans les supports prévus

Prendre en compte la rétroaction des étudiants d'une séance à l'autre

S'exprimer pour soutenir l'intérêt des étudiants : utiliser sa voix, sa posture, un discours approprié

Construire un espace de cours ergonomique, centré sur les besoins des étudiants

Encourager la participation des étudiants en proposant des activités forum sur Moodle



Personnaliser son enseignement en créant des groupes sur son cours Moodle

Savoir réagir en cas de problème sur Moodle en cherchant la réponse par soi-même sur les éléments mis à disposition par le CIP ou sur Internet

Niveau 3 S'assurer que la grande majorité des étudiants participent

Prendre en compte la rétroaction des étudiants, au cours de la séance



Suivre la progression des étudiants en mettant en place le suivi d'achèvement dans son espace de cours Moodle

Engager les étudiants dans leur apprentissage sur Moodle en mettant en place un système de badges

Accompagner les étudiants dans leurs apprentissages

Composantes essentielles

- en favorisant la réflexivité de l'étudiant
- en prenant en compte les facteurs de motivation propices à l'apprentissage
- en effectuant des évaluations permettant à chacun de mesurer sa progression

Activités mises en œuvre dans le cadre de la compétence :

Évaluer les apprentissages

Faire des retours sur la progression de l'étudiant

Suivre des stages, mémoires, travail de groupe

Conseiller les étudiants sur leur orientation (professionnelle ou de formation)

Soutien moral

Tutorat

Niveaux de développement

Niveau 1 Être à l'écoute

Adopter une attitude bienveillante

Faire des retours constructifs aux étudiants

S'assurer que les étudiants soient conscients des attendus de l'évaluation



Proposer des créneaux de rendez-vous aux étudiants qui le souhaitent à l'aide de l'activité Rendez-vous sur Moodle

Accompagner la prise de conscience des étudiants sur leurs connaissances et les aiguiller sur des ressources complémentaires à l'aide de l'activité Leçon

Niveau 2 Conseiller les étudiants selon les besoins de formation identifiés

Accompagner les étudiants en difficulté

Formuler des remarques et des recommandations aux étudiants à la suite des évaluations

Prendre en compte les facteurs de motivation

Proposer des parcours différents en fonction des niveaux des étudiants et de leur progression au sein de l'espace de cours à l'aide des restrictions d'activités



Niveau 3 S'engager dans un processus d'échange avec les étudiants

En cas de nécessité, diriger les étudiants vers les dispositifs universitaires d'aide adéquats

Accompagner les étudiants dans des situations d'apprentissage où ils doivent mobiliser des savoirs, savoir-faire et savoir-être multidisciplinaires

Évaluation des compétences ou des savoirs, savoir-faire, savoir-être multidisciplinaires ou transdisciplinaires

Utiliser les rapports de Moodle pour repérer les étudiants en difficulté



Réfléchir à ses pratiques d'enseignant

Composantes essentielles

- en mettant en œuvre une démarche d'amélioration continue
- en partageant ses expériences et réflexions avec ses pairs

Activités mises en œuvre dans le cadre de la compétence :

Évaluer son cours

Mettre en place des rétroactions de l'ensemble des protagonistes

Fréquenter le Centre d'innovation pédagogique

Participer à des séminaires / conférences en sciences de l'éducation

Échanger avec ses collègues sur l'apprentissage et la pédagogie

Parler de sa pratique enseignante

Niveaux de développement

Niveau 1 Construire un dispositif pour obtenir l'avis des étudiants

Prendre en compte les résultats (notes) des étudiants



Mettre en place une activité Feedback ou Sondage sur Moodle pour permettre aux étudiants de donner leur avis sur le cours

Niveau 2 Remédier aux problèmes grâce à la littérature scientifique ou à des discussions avec des collègues ou avec le Centre d'innovation pédagogique



Prendre rendez-vous pour échanger avec un membre de l'équipe Support Moodle pour faire évoluer son enseignement en s'appuyant/s'aidant sur Moodle

Niveau 3 Mener une évaluation formelle du cours et en tenir compte

Participer à une communauté de pratique

Participer à un processus d'amélioration continue de la formation



Utiliser les rapports de Moodle pour analyser les résultats aux tests et l'activité des étudiants sur l'espace de cours

Bases Moodle = prérequis