



# Comment rendre plus efficace la communication d'informations à des étudiants autistes ?

Éléments nécessaires et suffisants dans la section d'accueil d'un cours Moodle

Leïla BOUTORA et Sophie ROESCH

Aix-Marseille Université - Université de Tours

Programme ATYPIE-FRIENDLY



# Plan

- I. L'autisme : présentation très simplifiée
- II. Contexte : programme national Atypie-Friendly
- III. Recommandations de bonnes pratiques



# L'autisme (1/4) (présentation TRÈS simplifiée)

## **Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)**

- Difficultés dans la communication et les interactions sociales
- Comportements et intérêts restreints (spécifiques) et répétitifs

**Spectre** => une personne autiste = un autisme

- **TSA = Trouble du Neuro-Développement (TND)**
- **Handicap invisible**
- Pas associé à un niveau spécifique de capacités intellectuelles : **de la DI au HPI**

**TSA en contexte universitaire**

=> focus sur **étudiants « Asperger »** (sans DI)



# L'autisme (2/4) (présentation TRÈS simplifiée)

## **Altération des fonctions exécutives :**

- **Planification** (gérer le temps, anticiper, faire des choix, prioriser)
- **Gestion de l'imprévu** (EDT, absences des enseignants)
- **Contrôle de l'impulsivité**
- Peu ou pas d'**automatismes** => situation de **double tâche** cognitive constante

**Troubles fréquemment associés :** trouble du sommeil, trouble anxieux



# L'autisme (3/4) (présentation TRÈS simplifiée)

## Un fonctionnement différent

- **Hypo/hyper- sensorialité** => fréquente surcharge sensorielle
- Une attention aux **détails** au détriment d'une **perception globale** de l'information
- Rapport différent au **langage** (difficulté avec l'implicite, les ambiguïtés ; niveau d'expression souvent bien supérieur au niveau de compréhension)
- **Relations sociales** rendues compliquées par défaut d'accès à l'implicite



# L'autisme (4/4) (présentation TRÈS simplifiée)

- **Fatigue sensorielle et cognitive** causée par besoin constant de s'adapter à l'environnement, par surcharge cognitive (situation de double tâche) et par une anxiété importante
- Difficultés à **créer et maintenir des relations sociales**
- Difficultés pour **accéder à l'information** :
  - **Où et comment** la chercher ?
  - Comment **sélectionner l'information importante** ?

**Des freins à la réussite universitaire**

**=> Un programme d'accompagnement  
des étudiants autistes à l'université**



# Atypie-Friendly (1/2)

## Un programme national

- **2018** : Lancement du programme Aspie-Friendly (TSA) – PIA / **NCU**
- **2023** : Ouverture du programme aux autres Troubles du Neuro-Développement (TND : Dys, TDA/H, TSA) => Atypie-Friendly
- À ce jour : + de 25 universités impliquées



# Atypie-Friendly (2/2)

## Les objectifs du programme

- **Accompagner** les étudiants TSA de leur entrée dans le supérieur jusqu'à l'insertion pro.
- **Former/informer** les acteurs de la communauté universitaire
- **Faire évoluer** les pratiques vers une **pédagogie inclusive**

**=> Des moyens simples à mettre en œuvre**



# Bien démarrer un cours / un semestre

- **Anticiper** la communication d'informations
- Faciliter l'**identification des interlocuteurs et leurs rôles**
- Faciliter le **repérage et la compréhension des informations clés**  
(**prioriser** les informations essentielles à communiquer en début de semestre)

**=> un syllabus abrégé**



# Éléments essentiels de la section d'accueil d'un cours Moodle (1/2)

## Les informations clés

- Désignation du cours / de l'UE
- Intervenants et contacts
- Modalités d'enseignement, groupes, créneaux, salles
- Descriptif du cours
- Matériel requis
- Modalités d'évaluation / de contrôle des connaissances et compétences (MCC / M3C)



# Éléments essentiels de la section d'accueil d'un cours Moodle (2/2)

## Éléments visuels

- Gras
- Titres
- Listes à puces

## Éléments linguistiques

- Phrases courtes et simples (un verbe)
- Pas de termes ambigus
- Utiliser des formulations explicites
- Sigles et acronymes à expliciter



Présentation de l'UE HSL...

Equipement numérique : M...

Annonces : C'est ici que vo...

Discussion : C'est ici que v...

EXAMENS EN LIGNE (QC...

Connexion ZOOM pendant l...

Questionnaire - PARTIEL 2 ...

ENTRAINEMENT AUX TES...

Test Questionnaire 1 - Noti...

Test Questionnaire 2 - Pho...

Test Questionnaire 3 - Mor...

Groupes 3 et 4 - Merc...

## Présentation de l'UE HSL2U02 - Introduction à l'analyse linguistique

**Responsable de l'UE** : Leïla Boutora**Intervenants** : Leïla Boutora, Roxanne Comotti, Michel Santacroce**Qui contacter et pour quoi ?****Le responsable d'UE** : pour les questions administratives, par exemple, problème d'inscription à un TD, la saisie de notes, une absence à un TD ou TP noté - Contact par mail : leila.boutora@univ-amu.fr**L'enseignant de votre cours** : pour les questions pédagogiques en lien avec le cours et son déroulement - Privilégier les échanges au début du cours ou pendant la pause. Si vous ne pouvez être présent, contact mail**L'enseignant référent handicap** : Si vous êtes un étudiant en situation de handicap, ou un si vous avez des besoins spécifiques pour vos études ou vos examens**Groupes, créneaux, salles****4 groupes - 12 séances** de CM de **3h** (36h CM) - **Travail personnel recommandé** : **1h30** par semaine**Groupe 1** : Lundi 14h-17h - Michel Santacroce - Salle E013, bât EGGER**Groupe 2** : Mardi 13h-16h - Michel Santacroce - Salle B116, bât EGGER**Groupe 3** : Mercredi 13h-16h - Leïla Boutora/Roxanne Comotti - Salle E013, bât EGGER**Groupe 4** : Jeudi 13h-16h - Leïla Boutora/Roxanne Comotti - Salle B116, bât EGGER**Objectifs du cours**L'objectif de ce cours est d'explorer la **faculté de langage** propre à l'espèce humaine en abordant les différents **niveaux d'analyse de la langue** et leurs modalités d'analyse (phonétique, phonologie, morphologie, syntaxe)Ce cours reposera sur des **contenus théoriques** (textes d'auteurs fondamentaux qui nous permettront d'aborder les notions centrales de la linguistique) articulés à des **exercices pratiques** et des **données réelles** qui nous serviront de base à la réflexion.

Les connaissances et compétences visées sont :

- Posséder une culture générale minimale sur les langues et le langage
- Comprendre la structure du langage humain et ses différents niveaux d'analyse.
- Comprendre les notions fondamentales en linguistique générale telles que signe linguistique, synchronie/diachronie, distribution, double articulation, valeur et système
- Savoir utiliser des méthodes adaptées à l'analyse de chaque niveau linguistique.
- Savoir analyser des données linguistiques simples dans différentes langues

**Matériel requis****Apporter à chaque cours** l'exemplaire imprimé de l'Alphabet phonétique international (API) distribué en cours et le photocopié d'exercices. Pas de nouvel exemplaire distribué en cours de semestre, version numérique disponible sur le cours Amétice.**Modalités de Contrôle des Connaissances - MCC****Contrôle continu partiel** : 2 épreuves**La régularité des exercices réalisés en cours, des entraînements aux tests en ligne et l'assiduité au cours du semestre sont à la base de votre réussite.****Epreuve A (50%)** : Contrôle continu : 2 tests en ligne notés - les dates vous seront communiquées par mail et seront affichées dans la section "Examens en ligne - QCM notés"

- 1 test en ligne à mi-semestre portant sur les notions de linguistique générale et de phonétique - phonologie

- 1 test en ligne en fin de semestre sur les notions de linguistique générale et de morpho-syntaxe

**Epreuve B (50%)** : Devoir sur table (2h) à la fin du semestre sur TOUT le contenu du cours (mai)**Validation de l'UE** : Moyenne des notes obtenues aux épreuves A et B (50/50)

Equipement numérique : Merci de répondre à ce court sondage pour lundi 22/01

À faire : Envoyer un feedback

**Ce sondage permet aux enseignants d'évaluer vos conditions de travail et votre équipement numérique. Merci d'y répondre pour le lundi 22/01.**

Le cours d'Introduction à l'analyse linguistique utilise la plateforme pédagogique Amétice de manière importante (par exemple accès aux supports de cours et sujets d'exercices, contrôle continu : 2 QCM en ligne notés, et si nécessaire séances à distance en cas d'absence d'un enseignant ou de rattrapage). L'utilisation d'un ordinateur et un accès stable au réseau internet seront nécessaires pour travailler cette UE. L'ordinateur n'est en revanche pas indispensable en classe. Papier et stylo restent nécessaires.



Annonces : C'est ici que vous trouverez des informations régulières données par votre enseignant. Elles vous seront également envoyées par mail



Discussion : C'est ici que vous pourrez poser des questions portant sur le cours et échanger avec votre enseignant et vos "collègues"



# Présentation de l'UE HSL2U02 - Introduction à l'analyse linguistique

Tout replier

## Modalités de Contrôle des Connaissances - MCC

Contrôle continu partiel : 2 épreuves

La régularité des exercices réalisés en cours, des entraînements aux tests en ligne et l'assiduité au cours du semestre sont à la base de votre réussite.

**Epreuve A (50%)** : Contrôle continu : 2 tests en ligne notés - les dates vous seront communiquées par mail et seront affichées dans la section "Examens en ligne - QCM notés"

- 1 test en ligne à mi-semestre portant sur les notions de linguistique générale et de phonétique - phonologie

- 1 test en ligne en fin de semestre sur les notions de linguistique générale et de morpho-syntaxe

**Epreuve B (50%)** : Devoir sur table (2h) à la fin du semestre sur TOUT le contenu du cours (mai)

**Validation de l'UE** : Moyenne des notes obtenues aux épreuves A et B (50/50)

**Responsable de l'UE** : Leïla Boutora

**Intervenants** : Leïla Boutora, Roxanne Comotti, Michel Santacroce

### Qui contacter et pour quoi ?

**Le responsable d'UE** : pour les questions administratives, par exemple, problème d'inscription à un TD, la saisie de notes, une absence à un TD ou TP noté - Contact par mail : leila.boutora@univ-amu.fr

**L'enseignant de votre cours** : pour les questions pédagogiques en lien avec le cours et son déroulement - Privilégier les échanges au début du cours ou pendant la pause. Si vous ne pouvez être présent, contact mail

**L'enseignant référent handicap** : Si vous êtes un étudiant en situation de handicap, ou un si vous avez des besoins spécifiques pour vos études ou vos examens

### Groupes, créneaux, salles

**4 groupes - 12 séances** de CM de **3h** (36h CM) - **Travail personnel recommandé** : **1h30** par semaine

**Groupe 1** : Lundi 14h-17h - Michel Santacroce - Salle E013, bât EGGER

**Groupe 2** : Mardi 13h-16h - Michel Santacroce - Salle B116, bât EGGER

**Groupe 3** : Mercredi 13h-16h - Leïla Boutora/Roxanne Comotti - Salle E013, bât EGGER

**Groupe 4** : Jeudi 13h-16h - Leïla Boutora/Roxanne Comotti - Salle B116, bât EGGER

### Objectifs du cours

L'objectif de ce cours est d'explorer la **faculté de langage** propre à l'espèce humaine en abordant les différents **niveaux d'analyse de la langue** et leurs modalités d'analyse (phonétique, phonologie, morphologie, syntaxe)

Ce cours reposera sur des **contenus théoriques** (textes d'auteurs fondamentaux qui nous permettront d'aborder les notions

Les connaissances et compétences visées sont :

- Posséder une culture générale minimale sur les langues et le langage
- Comprendre la structure du langage humain et ses différents niveaux d'analyse.
- Comprendre les notions fondamentales en linguistique générale telles que signe linguistique, synchronie/diachronie, distribution, double articulation, valeur et système
- Savoir utiliser des méthodes adaptées à l'analyse de chaque niveau linguistique.
- Savoir analyser des données linguistiques simples dans différentes langues

### Matériel requis

**Apporter à chaque cours** l'exemplaire imprimé de l'Alphabet phonétique international (API) distribué en cours et le photocopié d'exercices. Pas de nouvel exemplaire distribué en cours de semestre, version numérique disponible sur le cours Amétice.



FEEDBACK

Équipement numérique : Merci de répondre à ce court sondage pour lundi 22/01

Envoyer un feedback

**Ce sondage permet aux enseignants d'évaluer vos conditions de travail et votre équipement numérique. Merci d'y répondre pour le lundi 22/01.**

Le cours d'Introduction à l'analyse linguistique utilise la plateforme pédagogique Amétice de manière importante (par exemple accès aux supports de cours et sujets d'exercices, contrôle continu : 2 QCM en ligne notés, et si nécessaire séances à distance en cas d'absence d'un enseignant ou de rattrapage). L'utilisation d'un ordinateur et un accès stable au réseau internet seront nécessaires pour travailler cette UE. L'ordinateur n'est en revanche pas indispensable en classe. Papier et stylo restent nécessaires.



FORUM

Annonces : C'est ici que vous trouverez des informations régulières données par votre enseignant. Elles vous seront également envoyées par mail



FORUM

Discussion : C'est ici que vous pourrez poser des questions portant sur le cours et échanger avec votre enseignant et vos "collègues"

## [23-24]-SUAPS - ACTIVITES PHYSIQUES SANTE BIEN-ETRE

Cours Participants Notes Compétences



Vous consultez actuellement ce cours avec le rôle : **Étudiant**  
[Retour à mon rôle normal](#)

### Présentation de l'activité

### Intervenantes

Catherine ROGER  
Leïla BOUTORA

### Où ?

L'activité Santé et Bien-Être a lieu au **SUAPS du Campus Timone**

Indications pour venir sur le campus Timone

- Métro et bus, arrêt **Timone**
  - Suivre indication **Faculté de Médecine** (voir fichier "Accès fac de médecine" ci-dessous)
  - Entrer dans le campus par les portillons, en badgeant votre **carte AMU**
  - Pour vous rendre au **gymnase**, contourner le bâtiment principal par la droite (celui qui est en haut, en face de vous en rentrant sur le campus)
- A l'arrière du bâtiment principal, allez jusqu'au 2e bâtiment "Gymnase" avec portes vitrées, vous verrez la **flamme "SUAPS"**.
- **Rdv dans la salle de danse** au 1er étage (au milieu du couloir, prendre l'escalier à droite)

### Quand ?

**Les lundis, de 14h30 à 16h** (durée 1h30)

**Dates des cours du semestre 1** : du lundi 18 septembre au lundi 18 décembre

**ATTENTION** : Pas de cours les lundis 30 octobre et 4 décembre

### Description

Ce cours a pour but de (re)commencer ou de pratiquer autrement une activité physique afin de développer la confiance en soi, sa conscience corporelle et susciter du plaisir. Il s'adresse à des personnes qui ont besoin de temps pour entrer dans la pratique physique ou comprendre les consignes. Il pourra être le lieu de découverte de différentes techniques corporelles (relaxation, travail sur la respiration, coordination etc.) et permettra d'approfondir certaines d'entre elles en fonction du ressenti ou de la demande des participants. Ce cours pourra également donner lieu à un Bonus pour les étudiants.

### Conditions de pratique

Les différentes activités seront proposées sur des cycles de 2, 3 ou 4 semaines.

Nous vous conseillons de venir avec :

- des **vêtements souples** adaptés à la pratique physique
- Une **serviette** / un paréo à poser sur le tapis (le tapis de sol sera fourni)
- une **gourde** d'eau (indispensable)
- une **collation** si vous avez faim dans l'après-midi
- un **carnet et stylo** / crayon / gomme pour noter/**garder trace** ce qui vous semblera important et intéressant pour vous dans cette activité

### Validation pour les étudiants

Bonus selon l'assiduité



Annonces



Accès fac de Médecine

### Activités

- Devoirs
- Forums
- Ressources

### Recherche forums

Rechercher

[Recherche avancée](#)

### Dernières annonces

30 oct., 16:49

Leïla BOUTORA

[J'apprends à noter mes postures préférées !](#)

1 oct., 16:36

Leïla BOUTORA

[Tableau de bord - météo du jour](#)  
[Sujets antérieurs ...](#)

### Événements à venir

Aucun événement à venir

[Vers le calendrier...](#)

### Activité récente

Activité depuis le mercredi 19 juin 2024, 11:55

[Rapport complet des activités récentes...](#)

Aucune activité récente

# Modèle cours SUAPS



# Références et ressources en ligne

Attwood (2010, 2018). *Le syndrome d'Asperger*. De Boeck

Caroline Huron : [Vidéo sur la double-tâche cognitive](#)

[Site web Atypie-Friendly](#)

[Vidéo de présentation de l'autisme à l'université \(Atypie-Friendly\)](#)

[Courts-métrages Atypie-Friendly](#)

[Espace d'auto-formation Atypie-Friendly](#)