



# Une recette simple pour une base de données réussie

Atelier pratique



# Contributrices



Charlène



Karoline



Clara

CAPSULE

Sorbonne université, Paris



# Sommaire

- Introduction 10'
- Coopération : enrichir un recueil de recette de cuisine provençale 25'
- Création : élaborer votre propre base de données 40'
- Échanges autour des apports pédagogiques 15'  
(passage coopération à collaboration)



# Introduction 10'

Levez-vous !

- Asseyez-vous si vous avez déjà **créer** une base de données Moodle
- Asseyez-vous si vous avez déjà **entrer une fiche** dans une base de données Moodle
- Asseyez-vous si vous avez déjà **consulté** une base de données Moodle
  
- Vous êtes debout : **merci** ! C'est surtout à vous que s'adresse cet atelier !

Mais bienvenue à toutes et tous





# Base de Données

## Une activité native de Moodle

- Activités en présentiel et distanciel
- Activités avec un haut niveau cognitif (analyse, évaluation, création)
- Difficile à mettre en place

Objectifs de l'atelier : être autonome pour créer une base de données



Base de données





# Coopération : enrichir un recueil de recette de cuisine provençale 15'

Objectif de l'activité :

Découvrir une base de donnée du point de vue de l'apprenante et apprenant.

En ajoutant une recette au recueil de cuisine et en donnant votre avis sur une autre recette.



# Coopération : enrichir un recueil de recettes de cuisine provençale 15'

1. Entrer dans la base de donnée « livre de recettes provençales »
2. Consulter la recette de ratatouille proposée par vos contributrices préférées
3. Ajouter votre recette adorée via le bouton ajouter une fiche
4. Utiliser la « Recherche avancée » en cochant la case pour trier les recettes
5. Consulter la recette de quelqu'un d'autre
6. Commenter la recette en question

**15 min**





# Coopération : enrichir un recueil de recette de cuisine provençale 15'

Conclusion : un vocabulaire spécifique



Ajouter une fiche en remplissant les champs



Base de données



Recherche avancée



Vue liste



Vue fiche unique





# Création : créer votre base de données 35'

Objectif de l'activité :

Élaborer pas à pas sa *première* base de données

En créant un guide gastronomique de votre intérêt qui recense les meilleures adresses du coin



# Création : créer votre base de données 35'

Les étapes de construction : suivre le guide papier

Etape 0 : réflexion pédagogique

Etape 1 : créer les champs

Etape 2 : configurer le « modèle vue fiche unique »

Etape 3 : configurer le « modèle vue liste »

Etape 4 : configurer le « modèle nouvelle fiche »

Etape 5 : enrichir votre base de données

**35 min**





# Création : créer votre base de données 5'

Comment participer ?



1

Allez sur [wooclap.com](https://wooclap.com)

2

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement  
**BDDMM24**

Activer les réponses par SMS



# Échanges autour des apports pédagogiques

Exemple d'utilisation de base de données en contexte pédagogique

Bibliographie collaborative

UE Enjeux Environnementaux

Titre de la ressource	Type de ressource	Auteur(s) et/ou autrice(s) de la ressource	Lien vers la ressource
<a href="#">Monographie sur le Glyphosate</a>	littérature grise	Meriel Watts, Peter Clausing, Angeliki Lyssimachou, Gesine Schütte, Rina Guadagnini, Emily Marquez	<a href="#">en ligne, cliquer ici</a>
<a href="#">Édito sur le glyphosate</a>	article de presse	Arnaud Rousseau, président de la FNSEA	<a href="https://www.agribourgogne.fr/articles/18/10/2023/edito-d-Arnaud-Rousseau-president-de-la-FNSEA-sur-le-glyphosate-92047/">https://www.agribourgogne.fr/articles/18/10/2023/edito-d-Arnaud-Rousseau-president-de-la-FNSEA-sur-le-glyphosate-92047/</a>
<a href="#">L'agriculture entre bourreau et victime : pour une agriculture régénératrice</a>	vidéo	Jean-Philippe Denis	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=175jd1Mxpig">https://www.youtube.com/watch?v=175jd1Mxpig</a>
<a href="#">Électrification</a>	page web	Stellantis	<a href="https://www.stellantis.com/fr/technologie/electrification?adobe_mc_ref=">https://www.stellantis.com/fr/technologie/electrification?adobe_mc_ref=</a>
<a href="#">Ce que nous dit la folie des voitures électriques</a>	autre	Laurent Wauquiez	<a href="https://www.linkedin.com/posts/laurentwauquiez_ce-que-nous-dit-la-folie-des-voitures-%C3%A9lectriques-activity-6891098736613847041-IY1E/">https://www.linkedin.com/posts/laurentwauquiez_ce-que-nous-dit-la-folie-des-voitures-%C3%A9lectriques-activity-6891098736613847041-IY1E/</a>
<a href="#">Nouveau bonus écologiques</a>	article de presse	Simon chodorge	<a href="https://www.capital.fr/auto/nouveau-bonus-ecologique-decouvrez-la-liste-des-voitures-electriques-eligibles-1488711">https://www.capital.fr/auto/nouveau-bonus-ecologique-decouvrez-la-liste-des-voitures-electriques-eligibles-1488711</a>
<a href="#">Aides à l'achat</a>	page web	ministère de la transition énergétique	
<a href="#">ACC : le géant français de la batterie pour les voitures électriques sécurise 4 milliards d'euros</a>	article de presse	Emmanuel Touzot	<a href="https://www.automobile-propre.com/acc-le-geant-francais-de-la-batterie-pour-les-voitures-electriques-securise-4-milliards-deuros/">https://www.automobile-propre.com/acc-le-geant-francais-de-la-batterie-pour-les-voitures-electriques-securise-4-milliards-deuros/</a>

Les étudiants visualisent les recherches bibliographiques des autres groupes.

Ils sont invités à commenter et évaluer la qualité de la bibliographie des autres groupes.



# Échanges autour des apports pédagogiques

## Coopération et collaboration

- Coopération : travail divisé en différentes tâches, chacune attribuée à un individu du groupe pour atteindre un objectif commun.
- Collaboration : groupe de travail partageant ensemble les idées, les solutions et les différentes tâches pour atteindre un objectif commun.



# Échanges autour des apports pédagogiques

## Coopération et collaboration

<b>Coopération</b>	<b>Collaboration</b>
Division de tâches bien établie	Tâches communes à tous les membres du groupe
Autonomie	Interdépendance
Coordination nécessaire	Communication constante
Tâches concrètes plus rapidement accomplis	Travail de réflexion ou créativité
Responsabilité individuelle	Responsabilité collective



# Échanges autour des apports pédagogiques

## Passage de coopération à collaboration

Dans les permissions de la base de données,



- autoriser les apprenants à « Gérer les fiches »
- les apprenants pourront modifier les fiches des autres apprenants
- avec un scénario pédagogique adéquat, possible de faire du collaboratif



# Bibliographie



RAUCENT, B., BOSSCHAERT, V., BOUVY, T., CATINUS, N., DELHAYE, C., DOCQ, F., ... & WOUTERS, P. (2016). *Les Cahiers du LLL: Carnet de l'Enseignant*.

TRAVAIL DE GROUPE 1 : Définition–Organisation. (s. d.). <https://www.reseau-canope.fr/>. [https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user\\_upload/Projets/developper\\_esprit\\_critique/52\\_methodes\\_pratiques\\_pour\\_enseigner\\_travail\\_de\\_groupe.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/developper_esprit_critique/52_methodes_pratiques_pour_enseigner_travail_de_groupe.pdf)





# Des questions ?



Retrouvez-vous sur le forum du cours



[charlene.selva@sorbonne-universite.fr](mailto:charlene.selva@sorbonne-universite.fr)

[karoline.santiago\\_de\\_macedo@sorbonne-universite.fr](mailto:karoline.santiago_de_macedo@sorbonne-universite.fr)

[clara.joffo@sorbonne-universite.fr](mailto:clara.joffo@sorbonne-universite.fr)



<https://capsule.sorbonne-universite.fr/>

# Merci pour votre participation